

Самообследование МОУ «Эммаусская СОШ» за 2013-2014 уч. г.

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эммаусская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес

170530, Россия, Тверская область, калининский район, п. Эммаусс, д.30

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

170530, Россия, Тверская область, калининский район, п. Эммаусс, д.30

Телефон 37-84-81

Факс 37-84-81

e-mail emmausshk@mail.ru

1.4. Учредители

Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования Тверской области «Калининский район», 170100, г. Тверь, Набережная реки Лазури, д.3

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО № 010305	16.06.2011г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее (полное) общее образование		
4. Дополнительные: физкультурно-спортивная,		

художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая. Школа будущего первоклассника.		
--	--	--

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП № 004665	10.12.2010	10.12.2015.
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее (полное) общее образование			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Рыбинцева Алла Ивановна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Кутузова Ирина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Олонцева Наталия Ивановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Виноградова Елена Николаевна – заместитель директора по научно-методической работе
Егорова Любовь Анатольевна – заместитель директора – по воспитательной работе
Исакова Наталья Владиславовна – заместитель директора по воспитательной работе
Есипович Ирина Евгеньевна - заместитель директора по административно-хозяйственной части

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	Контингент кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	КОЛ-ВО обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	2		51	
2	2		31	
3	2		23	
4	2		30	
Всего в начальной школе	8		135	
5	2		28	
6	2		27	
7	2		26	
8	1		19	
9	1		20	
Всего в основной школе	8		120	
10	1	1	8	8
11	1	1	7	7
Всего в старшей школе	2	2	15	15
ИТОГО по ОУ	18	2	270	15(6%)

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной	да

деятельности, спортивных занятий и т.д.	
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<i>2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО, 5–х классов – ФГОС ООО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:</i>	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Цели:</p> <p>1. Повышение качества и доступности образования в школе с выходом в европейское образовательное пространство.</p> <p>2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.</p>

	<p>2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.</p> <p>4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>6. Укрепление здоровья учащихся.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях; <input type="checkbox"/> развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире; <input type="checkbox"/> создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам.</p>

	<p>Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p style="text-align: center;">1 ступень</p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p style="padding-left: 40px;">личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p style="padding-left: 40px;">метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p style="padding-left: 40px;">предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и</p>

	<p>применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России», «Перспектива».</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)</p> <p>При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая мастерская; • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения и др. <p>Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются</p>

разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимобучения; интегрированный урок; урок-игра.

На **2 ступени** используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

На **3 ступени** образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:

- Технология проектного обучения
- Технологии формирования информационной культуры

Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;

	<p>предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.</p> <p>В процессе обучения старшекласников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Введение на старшей ступени элективных курсов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.</p> <p>Учебный план дополнительного образования на 2013 – 2014 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>

<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ на 2013-2014 учебный год</p>
<p><i>3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):</i></p>	
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП</p>	<p>В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам, которые обеспечивают расширенное изучение русского языка, обществознания, истории России.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы.</p> <p>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; <input type="checkbox"/> выполнение социального образовательного заказа; <input type="checkbox"/> удовлетворение образовательных потребностей учащихся; <input type="checkbox"/> реализация предпрофильной подготовки; <p>С целью реализации расширенного изучения и пропедевтики углубленного изучения математики вводится информатика (в 5- 8х классах) , в 5 классах в связи с введением ФГОС ООО введен предмет « Основы практической деятельности». Эти предметы направлены на развитие критического и творческого мышления учащихся, приобщения их к достижениям информатизации общества и формирования умения самостоятельно конструировать собственные знания.</p> <p>В 9 классе элективно изучается курс «Основы выбора профессии», в 10 -11 - «Графики функций», «В мире случайных величин» (математика), «Введение в предпринимательство»(технология), «Человек и общество», «Общество-основные понятия»(обществознание), «Основы культуры речи»(русский язык). Курсы направлены на расширение кругозора учащихся, помогают учащимся</p>

	оценить собственные способности, склонности и интересы, выстроить приблизительный проект своей профессиональной карьеры.
наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по различным образовательным программам: УМК «Перспектива»: 1аб, 2аб, 3аб классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС); <u>4 классы обучаются по базисному учебному плану 2004 года.</u> Особенностью учебного плана 5 классов (II ступень) является введение ФГОС ООО. Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение на III ступени обучения выбирает универсальный профиль, согласно запросам родителей и обучающихся.
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004;
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует региональному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений в Тверской области .2013г
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
<i>4. Структура и содержание рабочих программ</i>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны

программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-3, 5 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует

элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ				
		Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	-
			УИП (предметы)	
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования;		Расширенные (предметы)	
			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	«Риторика» «Информатика» «Решение информационных задач» «Решение геометрических задач» «Функции и графики вокруг нас», «Секреты орфографии», «Спрос и потребление на основе современной экономики»
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах		УИП (предметы)	Математика (алгебра и начала анализа)
			Профильные	Русский язык Литература История Обществознание Физика
			Расширенные (предметы)	
			Дополнительные (предметы,	«Решение информационных задач»

			факультативы, элективы)	« Секреты орфографии.» «Понятие и сущность государства», «Правовой режим»	
2.	Виды классов/структура контингента				
		Значение показателя	Показатели ОУ		
	Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.		
	Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.		
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования, с расширенным и/или углубленным изучением отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	10 класс 100%	11 класс 100%	

Вывод по разделу:

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе.

Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профессии, соответствующей их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (социально-гуманитарное направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

- Увеличение инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения новых учебных предметов.

3.4. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2012		2013		2014	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников в положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников в положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников в положительно справившихся (% от сдававших)
МАТЕМАТИКА	100	95	100	100	100	100
РУССКИЙ ЯЗЫК	100	100	100	100	100	100

3.5. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2012г.		2013 г.		2014 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	1	6	-	-	1	14
серебряная			-	-	-	-
Всего	1	6	-	-	1	14

3.6 Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2011г	2012г	2013г
30	27	11

3.7. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2011г	2012г	2013г
0	0	0

3.8. Степень участия учащихся МОУ «Эммаусская СОШ» в региональных, международных и всероссийских конкурсах

Название конкурса	2011-2012 уч. год.		2012-2013 уч. год.		2013-2014 уч. год.	
Русский Медвежонок - конкурс по русскому языку			25	1 место в районе: Королёв М.	67	1 место в районе: Иванова Д., Зайцева Е., Величко К., Маркова В. 2-3 места в районе: Кулишов М., Бочевская А., Бурцева А., Смирнова В., Исакова Т., Фукс И., Воронцова А.
British Bulldog - международный конкурс по английскому языку					29	1 место в районе: Смирнова В. 2 место в районе: Иванова М.
«Кенгуру» - конкурс по математике			47	1 место в районе: Чечиков Д., Морозов Л., Морозов А., Иванова Д., 2 место в районе: Смирнова В., Скородумова Д., 3 место в районе: Гессель Д., Филиппова В.	83	1 место в районе: Липатов Александр, Лещева В., Кебикова А., Беляков Д., Осипов Г., Цвенева М. 2-3 места в районе: Кулишов М., Коровашкина Е., Бурцева А., Морозов А., Зеленова А., Иванов А., Исакова С.
«Гелиантус» - конкурс по естествознанию					29	1 место в области: Иванова Д., Виноградова И. 2 место в области: Величко К.

<u>МИНОБР.ОРГ:</u> всероссийская олимпиада по природоведению 1- 2 кл.					5	1 место: Гудилова А. 2-3 места: Веренчук Д., Кормильцев В., Смирнова М.
<u>МИНОБР.ОРГ:</u> всероссийская олимпиада по английскому языку «Страноведение: США» для 11 класса					1	3 место: Ганджа Н.
<u>МИНОБР.ОРГ:</u> всероссийский творческий конкурс «Новогодний переполох» 1-4 кл.					5	1 место: Гудилова А. 2-3 места: Лебедева С., Андреева К., Стригина У.
<u>Центр образовательных инициатив:</u> всероссийский интеллектуальный турнир «Мозаика»					10	2 место в регионе: Липатов А.
<u>Центр образовательных инициатив:</u> всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики»					15	
<u>Центр образовательных инициатив:</u> всероссийский детский конкур «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» и «Скоро в школу!»					17 учащихся группы дошкольного обучения	
Всероссийский конкурс «Умка»					38	

Международная интернет-олимпиада среди образовательных учреждений «Большие гонки – 2014» с участием команд из России и зарубежных стран					6	
Международный конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок – 2014»					10	1 место в регионе: Багаев С., 2 место в регионе: Дустмамад М.
Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ»: «Исторический марафон. Человек и космос»					8	1 место в регионе: Соловьев М., Бурцева А. 2 место в регионе: Соболев Р.
Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ»: всероссийская олимпиада по биологии и географии					52	1 место в регионе: Исакова Т., Викулов К. Зеленова А. Гренкова Н. Фокина А. 2-3 места в регионе: Виноградова И. Губарева А. Щедрина И. Скобеева Е. Жимаева А. Филиппова В.
Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ»: всероссийская олимпиада по окружающему миру					17	1 место в регионе: Андреева К. 2-3 места в регионе: Алексеева Д., Соколов А.

Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ»: викторина «Великая Отечественная война»					13	1 место в регионе: Андрющенков Д. 2-3 места в регионе: Тарасова А. Стригина У. Кутузова С. Морозов Л. Брегвадзе К.
I открытый межрегиональный фестиваль социальных идей и проектов «Золотое кольцо – территория БЕЗ ТАБАКА!»					1	Цвенева Мария, призер в номинации «Лучший социальный проект» по теме «Влияние никотина на здоровье человека»
XVII Российская научная конференция школьников «Открытие»					1	Призер – Исакова Т.
«Осенний марафон» по химии	11	1 место в регионе: Колотова О.				
«Осенний марафон» по географии	20					
Молодежный предметный чемпионат по географии	30	Диплом III степени: Монахов Дмитрий, Жимаева Алина, Самуйлова Алина, Носков Дмитрий				
Молодежный предметный чемпионат по математике	17	Диплом III степени: Бурцев Михаил				
Молодежный предметный чемпионат по	6	Диплом III степени: Серова А.,				

обществознанию		Безрук Г.				
Молодежный предметный чемпионат по английскому языку	19					
Региональная интернет – игра по географии и химии	10	3 место	10	1 место	3	3 место
Региональная НПК «Твое здоровье в твоих руках»	6	3 место: Тропникова Е., Климова Н.				
Региональная XVII студенческая конференция «Физическая культура и физическое воспитание как основные факторы формирования здорового образа жизни»	3	3 место: Тропникова Е., Климова Н., Шаяхметова Л.				
X региональные Менделеевские чтения					3	3 место: Исакова Т.
региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»					3	

В школе в течение ряда лет ведётся поиск средств обновления и модернизации учебно-воспитательной работы. В 2009/2010 учебном году в школе образовано и функционирует научное общество учащихся (НОУ) «Эврика». Научное общество учащихся создано для того, чтобы учащиеся могли совершенствовать и расширять свои знания в определенной области науки и техники, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в поисково-исследовательской деятельности под руководством педагогов школы. Для реализации Федерального государственного стандарта второго поколения общего образования необходимо способствовать формированию ключевых образовательных компетентностей и воспитанию высоких нравственных качеств. Именно на это и направлена работа НОУ.

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В 2013-2014 учебном году все уч-ся 11 класса сдавали экзамены за курс полной школы в форме ЕГЭ: два экзамена обязательных (математика, русский язык), остальные по выбору.

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог и получили аттестаты.

В этом учебном году обучающихся выбрали для сдачи экзамена обществознание, английский язык, литературу.

Сравним результаты с прошлыми годами:

Предметы	Средний балл по школе в 2012г	Средний балл по школе в 2013г.	Средний балл по школе в 2014г.
Русский язык	60.2	68.8	54,2
Математика	33.4	44.2	34,4
Биология	63	87.5	-
Англ.язык	59.5	-	50
Обществознание	58.8	60.4	51,2
История	63.5	-	-
Химия	38.5	73	-
Физика	40	-	-
Информатика		63	-
Литература		54	50

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе за 5 лет

По обязательным предметам						
Год	Русский язык			Алгебра и начала анализа Математика		
	«4» и «5»,%	Средняя отметка	«4» и «5»,%	Средняя отметка		
2009-2010	11	32%	3,4	7	20%	3,2
2010 - 2011	12	46%	3,6	18	69%	3,8
2011 - 2012	10	59%	3,8	8	47%	3,4
2012 - 2013	13	57%	3.8	17	74%	3.8
2013 - 2014	15	88%	4,2	2	12%	2,9

Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах

государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- результаты обязательных письменных экзаменов;
- результаты устных экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой)

аттестации;

- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

- динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;

- анализ устных экзаменов по каждому предмету с учетом общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МОУ» Эммаусская СОШ» могут быть представлены по следующим позициям:

имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;

подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;

упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,

совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;

повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Создано научное общество учащихся «Эврика», ежегодно проводятся ученические конференции, разработана программа «Одарённые дети».

- Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации

способностей учащихся;

- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты ДО и спортивных секций;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в начальной школе, снижающееся за последние три года.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в внеурочное время.

Учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Принципами воспитательной работы школы являются:

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие личности (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера уважения, успешности, достижения поставленной цели);

-адаптивность («Школа - мой дом!»)

Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира

Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Исходя из задач воспитательной работы, определены следующие направления воспитательной деятельности в школе:

Направление	Средства
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none">- тематические классные часы;- уроки мужества;- конкурсы чтецов, рисунков, презентаций, творческих работ;- экскурсии в музеи школы, округа, района- викторины;- встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, интересными людьми;- военно-спортивные эстафеты;
Нравственно-правовое	<ul style="list-style-type: none">- вовлечение учащихся в кружки и секции;- тестирования психологом школы;- беседы по профориентации;- день правовых знаний;
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none">- торжественные общешкольные праздники;- конкурсы рисунка на асфальте,- изготовление поздравительных открыток;- конкурсы чтецов, рисунков, презентаций, творческих работ;- уроки общения на заданную тему;- поездки на экскурсии, в музеи, театры;- выставки работ.
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">- спортивные праздники, соревнования, эстафеты, веселые старты, легкоатлетические кроссы;- конкурс рисунков по ПДД «Мы рисуем улицу»;- часы общения о здоровье и здоровом образе жизни;

Трудовое и профориентационное	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по школе; - субботники, месячники труда и благоустройства; - профориентация: профдиагностика, беседы; - посещение Дней открытых дверей в вузах, колледжах; - озеленение пришкольного участка, высадка цветочной рассады; - конкурсы рисунков, поделок, кормушек к международному Дню птиц; - беседы о природе, о правилах поведения на природе, около водоемов, в лесу во время прогулок и походов.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность с Родительским комитетом школы; - лекторий для родителей; - индивидуальные консультации; - совместное проведение общешкольных праздников и мероприятий (День знаний, «День матери», «Широкая масленица», «Последний звонок», «Выпускной вечер» и др.;
Методическая работа с педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - методическое объединение классных руководителей; - обобщение и распространение опыта; - взаимопосещение открытых мероприятий; - индивидуальные консультации;

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных конкурсов за последние 3 года (районный, областной, федеральный уровень)

мероприятие	статус	место		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014
Соревнование по легкоатлетическому кроссу	район	1м-личное	1м-личное	
Турслёт	район		2м-команда	
Соревнование по силовой подготовке среди девочек	район	3м-команда		
Соревнование по мини-футболу	район		3м-команда	
Соревнование по футболу	район	2м-команда		
Спортивная олимпиада	район	1м-личное 3м-личное		
Троеборье	район	3м-команда 2м-личное	1м-личное	1м-личное
Соревнование «ЮИД»	район		1м-команда в номинации	1м-команда в номинации
Олимпиада по физкультуре	район			1,1,2,2м-личные

Конкурс рисунка (дети-инвалиды)	область			2м-личное
Конкурс детского творчества «Моя малая Родина»	район			1,2,3-личные
Конференция «С.Радонежский»	район			3м-личное
III-й конкурс «Добрая песня Ржева».	область			3м-личное
КВН новогодний	округ			1м-команда
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сувенир»	район			1,2м-личные
Конкурс «Ботаническая сказка»	Россия			2м-личное
Соревнование по шахматам	район	3м-команда	2м-команда 1м-личное	2м-личное
Соревнование санпостов	район	1м-команда в номинации	1м-команда в номинации(санбюллетень)	1м-команда в номинации 1м-команда в номинации
Соревнование по дартсу	район	3м-команда		
Конкурс «100 творческих работ Борисоглебскому монастырю»(среди детей-инвалидов)	область		1м-личное	
Литературно-художественном конкурс детского творчества «Моя малая Родина»	область		3м-личное 3м-личное	
Спортивная эстафета ко Дню Победы	район	3м-команда		
Президентские состязания	область	3м-команда (1,3,1,3-личные)	1м-команда (1,1,2,2-личные), 1м-команда (1,3-личные)	1м-команда (1,1,2-личные), 2м-личное 1м-команда (1,3м-личные)
Смотр строя и песни	район			2м-команда 1м-командир
Конкурс «Ученик года»	округ	2м	3м	1м

Конкурс х/с «Весенний перезвон»	округ	1м-театральная группа 1м-вокальный ансамбль 1м-вокал(соло) 1м-вокал(соло)	1м-театральная группа 1м-вокал(соло) 1м-вокал(дуэт) 1м-вокальный ансамбль	1м-театральная группа 1м-вокал(соло) 2м-вокал(соло) 3м-вокал(соло) 2м-вокал(дуэт)
Конкурс х/с «Весенний перезвон»	район	1м-театральная группа 1м-вокальный ансамбль 1м-вокал(соло)	1м-театральная группа, 1м-вокал(соло) 1м-вокал(дуэт)	1м-театральная группа 1м-вокал(соло) 1м-вокал(дуэт)
Бизнес-игра	область			2,3-личные
Семинар «Основные направления организации практического оздоровления в ОУ»	область	3м		
Конкурс творческих работ по экологической тематике «Зеркало природы»	район		1м-личное 3м-личное	1м-личное 3м-личное
«Мы за здоровый образ жизни».	округ		2м-команда	2м-команда
Викторина по теме «Дорогами Отечественной войны 1812г.».	округ		2м-команда	
Фотоконкурс «Времена года»	область		1, 1, 3, 1-личные, 12 лауреатов	
Рождественский слёт	район		1,1,2м-команда в номинациях	
Конкурс юных исследователей окружающей среды «Аэроэкология», «Водная экология»	Россия		3м-личное	

Сведения об изменении социального состава обучающихся

показатель	2011-2012 (Сентябрь)		2012-2013 (Сентябрь)		2013-2014 (Сентябрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Полные семьи	125	44,6%	121	45,7%	108	40,4%
2. Неполные семьи	52	18,6%	42	15,8%	54	20,2%
3. Многодетные семьи	15	5,4%	15	5,7%	18	6,7%
4. Малообеспеченные семьи	83	29,6%	83	31,3%	83	31%
5. Дети, находящиеся под опекой	3	1,1%	2	0,75%	2	0,74%
6. Дети-сироты	2	0,7%	2	0,75%	2	0,74%
7. Дети-инвалиды	8	1,5	6	1,2	7	1,4
8. Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	10	3,4	8	3	16	5,7
9. Учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП	0	0	2	0,7	2	0,7
10. Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН ОВД	5	1,7	2	0,7	1	0,3

На протяжении ряда лет социальный состав учащихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. В школе прослеживается тенденция стабильного числа учащихся, на что положительно влияют следующие факторы:

- стабильные результаты обученности школьников;
- наличие блока дополнительного образования;
- открытость образовательного учреждения (наличие сайта)

- проведение школьных мероприятий с участием родителей
- достойное место в рейтинге школ.

В течение трёх лет наблюдается изменение числа обучающихся, поставленных на внутришкольный учёт, на учёт в КДН и ОПДН. В 2012- 2013 учебном году увеличилось количество обучающихся состоящих на внутришкольном учёте. Это связано с тем, что обучающиеся допускают необоснованные пропуски занятий, в некоторых случаях допускают совершение противоправных действий, приобщаются к употреблению ПАВ. В результате проведённых профилактических мероприятий совместно с сотрудниками ОПДН и КДН Калининского района в 2013-2014 учебном году снизилось количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН и КДН.

Выводы по разделу:

Положительными результатами воспитательной работы можно считать:

- создание благоприятных условий для развития познавательных и творческих способностей детей (через систему ДО);
- повышение активности учащихся при проведении школьных, районных и окружных мероприятий;
- активизацию работы школьного самоуправления;
- пополнение «методической копилки» классных руководителей новыми наработками.

Имеющиеся резервы для повышения качества воспитательного процесса:

- использование личностно-ориентированных воспитательных технологий;
- овладение ключевыми профессиональными компетенциями классными руководителями и педагогами системы дополнительного образования;
- укрепление и расширение связей с родителями учащихся, общественностью.

Многие руководители дополнительного образования добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты. Участие в окружных, областных международных творческих выставках, смотрах, конкурсах, соревнованиях – главный показатель работы объединений по интересам.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол. чел.	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%		
Всего педагогических работников (количество человек)	36		
Из них внешних совместителей всего в том числе: работников ВУЗов студентов	1	2.7%	
	-		
	-		
Образовательный	с высшим образованием	28	77%

уровень педагогических работников	со средним специальным образованием	9	25%
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		34	94%
Имеют квалификационную категорию	Высшую	10	28%
	Первую	15	42%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	32	89%
	Социальный педагог	0	
	Учитель-логопед	1	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог дополнительного образования (совмещение)	11	
	Воспитатель ГПД	2	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	4	11%
	5-10 лет	0	0%
	10-20 лет	7	19
	свыше 20 лет	25	69%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		12	33%
Имеют звание Отличник народного просвещения		2	5.6%
Ветеран труда		11	31%

5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование	Стаж администр. работы	
			общий	в данной организации
Директор	Рыбинцева Алла Ивановна	Высшее	11	11
Заместитель директора по УВР	Кутузова Ирина Николаевна	Высшее	11	11
Заместитель директора по УВР	Олонцева Наталия Ивановна	Высшее	18	17
Заместитель директора по НМР	Виноградова Елена Николаевна	Высшее	5	5
Заместитель директора по ВР	Егорова Любовь Анатольевна	Среднеспециальное педагогическое	11	11
Заместитель директора по ВР	Исакова Наталья Владиславовна	Высшее	3	1

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На начало 2013-2014 года курсовую подготовку имеет директор школы.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. Все кабинеты образовательного учреждения обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием.

5.3. Режим работы школы с 8.30 до 18.00 часов

Параметры	I ступень обучения		II ступень	III ступень
	1 класс	2-4 класс		
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	
Предельно-допустимая недельная нагрузка по школе при 5-дневной учебной неделе	21	23	5кл - 30 6кл - 30 7кл - 32 8кл - 33 9кл - 35	10кл-35 11кл-34
Продолжительность уроков, занятий (мин.)	35 мин	45 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная 10мин максимальная 25мин	минимальная 10мин максимальная 25мин	минимальная 10мин максимальная 25мин	минимальная 10мин максимальная 25 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	-	триместр	триместр	триместр

5.4. Сменность занятий (по классам, группам)

Смена	Классы	Общее количество обучающихся в смене
I смена	с 1 - 11	270
II смена	нет	-

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	61
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	31
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	9
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	22103
Электронный каталог	
Основной фонд	9797
Медиатека	173
Учебники(5-11 кл.)	2100
Методические издания	101
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	8491 38%
Количество подписных изданий	28

Выводы:

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса из года в год растет и в школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

РАЗДЕЛ 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел – добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

Дополнительное образование - необходимый и важнейший компонент воспитательной системы школы. Внеурочная деятельность призвана обеспечить максимальное удовлетворение нужд, запросов и потребностей детей в сфере их нравственного, творческого, интеллектуального, эстетического, физического развития, расширения и совершенствования воспитательного пространства.

Ценность дополнительного образования нашей школы в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, а главное, что в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал.

Сеть дополнительного образования школы представлена пятью направленностями: спортивная, художественно-эстетическая, развивающая, познавательная, трудовая, в которых работают 13 объединений.

Класс/ступень	Название программы, автор
I-II ступень (1-9 классы)	Спортивная направленность «Шашки-шахматы» (Мелёхин С.А.), «Теннис»(Кебиков А.Г.), «Спортивные игры»(Мелёхин С.А.), «Волейбол»(Романов А.А.).
I-II ступень (1-9 классы)	Трудовая направленность «Волшебная бумага» (Иванова Н.В.) «Юный цветовод» (Алексеева С.М.),
II ступень (5-9 классы)	Развивающая направленность «Айболит» (Прилипко И.Б.),

II ступень (5-9 классы) III ступень (10-11 классы)	Познавательная (военно-патриотическая) направленность «Юный краевед» (Виноградов А.Ю.),
I-II ступень (1-9 классы)	Художественно-эстетическая направленность «Витраж» (Шарипова Л.С.), вокальные кружки «Алые паруса» и «Домисолька» (Шарипова Л.С); кружок театрального творчества «Театр и дети» (Галашан Т.А.), «Пресс-центр» (Егорова Л.А.),

Все объединения осуществляли свою работу согласно утверждённому расписанию. В своей работе руководители объединений ориентировались на индивидуальные особенности обучающихся. Посещая объединения различной направленности, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят и их родителей были предоставлены кабинеты, спортивные площадки, где их ждали творческие занятия. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Педагоги дополнительного образования с обучающимися участвовали в окружных, районных и областных мероприятиях, демонстрируя достижения, выраженные в успехах и умениях школьников. Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения.

Объединения дополнительного образования предоставили детям возможность удовлетворить свои познавательные потребности, расширить свой кругозор, проявить свою жизненную позицию, способствовали формированию духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребёнка. В них созданы условия по развитию творческого, интеллектуального потенциала каждого ребёнка. Посредством дополнительного образования решается проблема более раннего профессионального самоопределения обучающихся, адаптации личности к жизни в современном обществе, проблема организации свободного времени после школьных занятий, развития познавательных способностей детей и формирования их общей культуры.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Ведется планомерная работа по сохранности школьного здания, хорошему санитарному состоянию, эстетическому оформлению интерьера.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Школа планомерно работает над проблемой здоровья

школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. В школе в течение 2013-2014уч.г. формировался здоровьесберегающий образовательный процесс на таком уровне, что практически все обучающиеся смогли приобрести знания в объеме государственного стандарта, были созданы индивидуальные образовательные и профессиональные траектории, способствующие сохранению оптимального уровня здоровья и способности к дальнейшему личностному развитию. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся.

Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Тематика совещаний и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы по внедрению ФГОС. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 110 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 10-25 минутные перерывы для питания обучающихся.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании»

Рекомендации:

- Вести целенаправленную работу по изучению потребностей педагогов, родителей и учащихся по вопросам предоставления образовательных услуг.
- При организации внутришкольного контроля больше внимания уделять состоянию преподавания предметов, выполнению практической части программ учебного плана.
- Регулярно осуществлять учет неаудиторной занятости педагогов, производить проверку организации дополнительных занятий с учащимися.
- Продолжать работу по сохранности школьного здания, обеспечения должного санитарного состояния, эстетическому оформлению интерьера.
- В 2014-2015 учебном году педагогическому коллективу продолжить работу по формированию учебной мотивации в классных коллективах и повышению качества знаний за счёт потенциала, имеющегося в каждом классе .
- Вести работу по формированию интереса обучающихся к изучению сложных предметов

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Директор школы
подпись
М. п.

_____ Рыбинцева А.И.
Ф.И.О.