

## Готов ли Ваш ребёнок к школе?

**Готовность к школе** – это не только набор определенных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка к 6-7 годам. Это еще:

**-Интеллектуальная готовность.** Ориентировка ребенка в окружающем, запас его знаний, усвоенных в системе. Желание узнавать новое, любознательность. Сенсорное развитие. Развитие образных представлений. Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой. Смысловое запоминание.

**-Личностная и социально-психологическая готовность.** Принятие позиции школьника. Положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учителям, к себе самому. Потребность в общении, умение подчиняться правилам и интересам группы, способность устанавливать отношения с другими детьми и взрослыми. Способность действовать совместно с другими.

**-Эмоционально-волевая готовность.** Способность управлять своими эмоциями и поведением. Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем. Стремление преодолевать трудности. Стремление к достижению результата своей деятельности.

**-Физическая готовность.** Состояние здоровья. Физическое развитие. Развитие анализаторных систем. Развитие мелких групп мышц. Координация движений в соответствии с возрастной нормой. Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

## **В психологическую структуру стартовой готовности детей к обучению в школе входят семь ведущих (УВК):**

### **1. Мотивы учения.**

Очень важно, чтобы у ребенка было желание учиться, сформировано позитивное отношение к школе. Мотивация должна быть учебной, т.е. сориентирована на получение новых знаний. Если у ребенка нет учебной мотивации, то он не будет долго и старательно выполнять предложенные задания. Это типично для детей шести лет. В этом случае надо выстраивать занятия, опираясь на игровую мотивацию.

### **2. Зрительный анализ (образное мышление).**

Известно, что недостаточное развитие зрительного анализа у учащихся начальной школы является причиной специфических ошибок при чтении и письме: зеркальности, замене букв, сходных по написанию и др.; серьезных затруднений в усвоении математики.

### **3. Уровень обобщений (предпосылки логического мышления).**

Низкий уровень развития способности к обобщению (УО) может послужить причиной следующих трудностей в усвоении учебного материала:

- Неосмысленное, механическое заучивание материала;
- непрочные и несистематизированные знания;
- неспособность использовать ранее пройденный материал;
- трудности в понимании прочитанного, угадывающее чтение;
- трудности в понимании математических задач;
- ошибки в чтении окончаний слов;
- трудности в усвоении чтения, письма и математики в целом.

Нормально развивающиеся дети 6-7 летнего возраста могут правильно объединять в группы и называть обобщающим словом привычные для них предметы (мебель, одежду, цветы, животных, фрукты, овощи), т.е. дают ответы на уровне словесного обобщения; малознакомые и непривычные предметы (например, транспорт) объединяют главным образом на уровне наглядного обобщения. Наглядный способ обобщения у детей, поступающих в школу, преобладает.

#### **4.Способность принимать учебную задачу.**

Сможет ли ребенок воспринимать инструкции учителя в полном объеме или ему требуется несколько предъявлений. При выполнении задания удерживает ли условия задачи до конца работы или теряет его. Развитие этого УВК необходимо при обучении ребенка в условиях класса.

#### **5.Графический навык.**

Практика обучения в первом классе показывает, что наибольшие трудности у первоклассников в период обучения грамоте возникают при выполнении графических упражнений. Развивать у детей тонкую моторику руки необходимо для красивого почерка. С этой целью детям предлагается рисовать различные бордюры, перерисовывать с доски геометрические фигуры, закрашивать их, штриховать и т.п.

#### **6.Произвольная регуляция деятельности.**

Недостаточное развитие этого учебно-важного качества с первых же дней обучения в школе значительно затрудняет процесс усвоения знаний и формирования учебной деятельности. Эти учащиеся неорганизованны, невнимательны и неусидчивы; плохо понимают объяснения учителя; допускают большое количество ошибок при

самостоятельной работе и не замечают их; нередко нарушают правила поведения на уроке и в школе; постоянно забывают дома учебные принадлежности; не успевают за темпом работы в классе. Чаще всего уровень усвоения знаний у них невысокий.

### **7. Вербальная механическая память.**

Экспериментально установлено, что из всех видов памяти механическая память играет ведущую роль в усвоении знаний в начальный период обучения. А также известно, что 70% информации, обучаясь в школе, ребенок усваивает с помощью слуховой памяти. 6-7 летний ребенок повторяет 5-6 слов. Это показатель хорошей кратковременной памяти.

У шестилетнего ребенка, по сравнению с семилетним, недостаточно сформированы центральные тормозные процессы, значительно более низкая произвольность поведения, высокая утомляемость, хуже сформирована способность к концентрации внимания и его переключению, преобладает игровая мотивация. Поэтому игра является основой формирования психологической готовности к школьному обучению.