

Критерии оценки экспертами качества рабочих учебных программ по предметам.

I. Пояснительная записка

1. Регламентирующие документы.

Рабочая программа учебного курса _____ классов составлена на основе регламентирующих документов:

- Закон РФ "Об образовании";
- ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 17.12.2010 № 1897, п. 19.5 (ред. от 26.11.2010 №1241);
- ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 17.12.2010 № 1897
- базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утв. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (ред. от 03.06.2011);
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2014-2015 уч. год;
- письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 № 03-1263 "О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана";
- *локальные акты образовательного учреждения:*
- ООП ОУ;
- положения о рабочей программе учебного курса;
- учебного плана ОУ на 2014-2015 учебный год.
- примерной программы **(НОО, ООО или среднего общего образования - выбрать нужное)** по ____ (предмету) _____ и авторской программы _____
(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

2. Цели и задачи дисциплины.

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

3. Место предмета в учебном плане

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа учебного курса;

Программа рассчитана на _____ часов в год в _____ классе, в т.ч. на практические работы в количестве _____ часов, зачётные уроки в количестве _____ часов, контрольные уроки в количестве _____ часов. Или в виде таблицы. (Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

4. Результаты изучения учебного предмета.

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

Личностные, метапредметные, предметные, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся.

Пример.

В ходе освоения (например) математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической

науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить* алгоритм поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задач; умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать*, *контролировать* и *корректировать* ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, модели, схемы, таблицы, диаграммы для решения задач

Данный раздел можно взять из примерных программ по учебным предметам.

II. Содержание программы

2.1. Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования. Подготовить краткое содержание рабочей программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, содержащихся в *примерной программе* по учебному курсу

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования по _____ и авторской программой учебного курса.

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

2.2. Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы учебного курса.

Изменение последовательности изучения тем учебного курса. Изменение количества часов. Введение (исключение) дополнительных тем.

№	Изменение	Обоснован**

(Примеры формулировок изменений, внесенных в текст авторской программы учебного курса:

- *изменение последовательности изучения тем учебного курса;*
- *изменение количества часов, отведенных на изучение той или иной темы учебного курса;*
- *изменение в логике изложения материала, предусмотренной авторской программой;*
- *введение дополнительных тем, не предусмотренных авторской программой, и (или) исключение некоторых тем, не являющихся обязательными для освоения обучающимися.)*
- *Изменений нет.*

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

2.3. Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся

- *групповая, парная, индивидуальная деятельность;*
- *проектная или игровая деятельность;*
- *самостоятельная или совместная деятельность;*
- *экскурсии, практикумы, лабораторные работы и т. д.)*

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

2.4. Формы контроля освоения обучающимися содержания учебного курса:

Специфические для учебного курса формы контроля (текущего, промежуточного, итогового)

освоения обучающимися содержания: _____ .

- Текущий контроль: *тематические срезы, тест, устный опрос, самостоятельные работы и т.д.*
- Промежуточный контроль: *тест, тематические контрольные работы, зачёт, семинар и т.д.*
- Итоговый контроль: *портфолио, контрольная работа, тест, зачет, экзаменационные работы (9, 11 классы) и т.д.*

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

III. Планируемые результаты: требования к уровню подготовки обучающихся.

1. Определить планируемые результаты освоения программы к концу изучения курса в соответствии с требованиями, прописанными в *примерной программе*, и с требованиями, прописанными в ООП.

2. Прописать цели-ориентиры освоения учебного курса обучающимися, используя формулировки: **"ученик научится"**, **"ученик получит возможность научиться"**.

3. Прописать цели-ориентиры формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках изучения данного учебного курса, используя формулировки: **"у ученика будут сформированы"**.

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

IV. Учебно-тематический план рабочей программы

Учебно-тематический план рабочей программы курса включает в себя:

- перечень разделов, тем курса;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

V. Календарно-тематический план учебного курса

№ урока по порядку	Тема урока	Даты проведения уроков
Раздел (Глава) № _____ Количество часов на раздел (главу) _____		
Раздел (Глава) № _____ Количество часов на раздел (главу) _____		

или

Раздел программы с указанием количества часов на раздел и характеристикой деятельности обучающихся (основные виды учебной деятельности)				
№ урока	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты	Примечания

(Таблица соответствует образцу №1 – 2 балл.

Таблица соответствует образцу №2 – 4 балла)

VI. Система оценивания

В разделе "Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы"* следует описать особенности оценивания не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов, которые включают в себя регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

При разработке системы оценивания уровня сформированности у обучающихся УУД важно

дать верные определения основных понятий оценки в контексте формирования УУД:

- *предмет оценивания* - оперирование (владение) УУД;
- *критерий оценивания* - проявление в действиях ученика признаков УУД;
- *источники информации для оценивания* - осуществление обучающимся УУД;
- *форма оценивания* - та форма урочной или внеурочной деятельности, в ходе которой выполняется УУД;
- *виды самооценки* - суждение обучающегося о мере выполненного УУД, его результативности; эмоциональное отношение к тому, что сделано;
- *фиксация результатов* - то, что получилось в результате осуществления УУД.
 - 1) **КИМ-ы освоения учебного курса, система оценки достижений обучающихся**, состоящая из текстов контрольных работ, критериев их оценки.
 - 2) **Метапредметные диагностические материалы**, состоящие из текстов работ, проектов, критериев их оценки.
 - 3) Обобщенная неперсонифицированная **диагностика и оценка личностных результатов** освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Формы: портфолио, личная карточка обучающегося, диагностические таблицы.

КИМ-ы освоения учебного курса

(Наличие – 1 балл, соответствие контрольных работ заявленным темам – плюс 1 балл, разноуровневые контрольные работы – плюс 2 балла, развернутые критерии оценки работ – плюс 3 балла)

Метапредметные диагностические материалы

(Наличие – 2 балла, разноуровневые работы – плюс 2 балла, развернутые критерии оценки работ – плюс 3 балла)

Диагностика и оценка личностных результатов по предмету

(Наличие: портфолио - 5б, личная карточка обучающегося – 3б, диагностические таблицы -2б, развернутые критерии оценки работ – плюс 4 балла).

VI I. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

(Перечень может быть классифицирован, например, могут быть перечислены:

- *литература (основная и дополнительная);*
- *дидактические материалы;*
- *учебное оборудование;*
- *компьютерное оборудование;*
- *программное обеспечение;*
- *цифровые образовательные ресурсы;*
- *лабораторное оборудование.)*

(Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)

Учебно-методический комплекс – это структурный элемент рабочей учебной программы, который определяет необходимые для реализации данного курса:

- учебный комплект (концепция и программа, учебник, учебное пособие, рабочая тетрадь, учебно-справочное издание, книга для учителя и т.д.);
- учебно-практические издания (контрольно-диагностические материалы, тесты и т.д.);
- учебно-наглядные издания и пособия;

- учебно-методическое пособия (научно-популярная литература, словари и справочники, атласы, развивающие и дидактические игры и т.д.);
- цифровые образовательные ресурсы (интернет-поддержка, электронные приложения и т.д.).

Под материально-техническим обеспечением образовательного процесса понимается система взаимосвязанных и взаимодополняющих средств обучения, достаточных для реализации целей и содержания ФГОС НОО:

- Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, ресурсы электронных каталогов и библиотек и т.д.).
- Печатные пособия (демонстрационный материал, наборы сюжетных картинок, раздаточный материал, репродукции картин, карточки с заданиями и т.д.).
- Компьютерные и ИКТ средства (цифровые источники и инструменты, электронные справочные и виртуальные лаборатории и т.д.).
- Технические средства обучения (классная доска, магнитная доска, интерактивная доска, экспозиционный материал, телевизор и видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель, персональный компьютер, мультимедийный проектор, сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом и т.д.).
- Демонстрационные пособия (наглядные и демонстрационные пособия и инструменты).
- Экранно-звуковые пособия (видеофрагменты, изображения, аудио-видеозаписи и т.д.).
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (учебные пособия, объекты, инструменты и т.д.).
- Учебные игры (настольные развивающие игры, лото, конструкторы, электронные развивающие игры и т.д.).